

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Акоф /Ф.И.О./  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «4» 12 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
ds /Ф.И.О./  
«5» 12 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Зубов /Ф.И.О./  
Приказ № 213  
от «9» 12 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»  
6 класс  
на 2020/2021 учебный год  
с учетом анализа результатов ВПР-2020

Разработчики программы:  
Рыбьянец Н.А.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 6 класс. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.**

Дата урока	Тема	Планируемые результаты(из отчетов ВПР)	Содержание
8.12.20	Морфологический разбор имени существительного	Проводить морфологический анализ слова	Повторить образец морфологического разбора имени существительного.
9.12.20	Морфологический разбор имени прилагательного	Проводить морфологический анализ слова	Повторить образец морфологического разбора имени прилагательного.
10.12.20	Морфологический разбор глагола	Проводить морфологический анализ слова	Повторить образец морфологического разбора глагола.
11.12.20	Синтаксический разбор предложения. Предложения с обращениями.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;	Повторить знаки препинания в сложных и простых предложениях с однородными членами.
14.12.20	Повторение темы «Основная мысль текста»	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ
15.12.20	Повторение темы «Предложения с прямой речью.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	Повторить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
16.12.20	Правописание проверяемых	Умение подбирать проверочные слова.	Повторить правило. Самостоятельная работа.

	безударных гласных.		
21.12.20	Повторение темы « Простые и сложные предложения»	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Повторить знаки препинания в сложных предложениях. Самостоятельная работа.
25.12.20	Правописание окончаний имен существительных и глаголов.	Умение определять склонение существительных. Умение определять спряжение глаголов.	Повторить правила и таблицы.



## Анализ ВПР по русскому языку в 6-а классе

Дата проведения 14.09.2020

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 21 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 29 (Чижиков Матвей).

минимальный – 3б. (Потапов Егор).

Средний первичный балл по классу – 19 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,8 б.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>6-а</b>	24	21	-	1	15	5

Хуже всего ребята справились с морфологическим и синтаксическим разборами, также проблемы возникли при определении основной мысли текста и умении внимательно, вдумчиво читать. На уроках русского языка необходимо повторить предложения с однородными членами, прямой речью и обращениями.

Лучше всего ребята расставили ударения в словах, определили части речи, выполнили морфемный разбор и подобрали антонимы.



### Анализ ВПР по русскому языку в 6 - б классе (за курс 5-го класса)

№	ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Всего баллов	Оценка
		4б	3б	2б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б		
1	Азябина Софья	0	0	2	3	2	0	0	1	0	X	0	X	0	X	0	X	1	2	X	X	X	11	2
2	Аксенов Юрий	2	2	2	3	3	0	2	2	1	1	2	2	0	X	0	X	2	0	1	1	1	23	3
3	Беликина Арина	2	2	2	1	3	0	2	2	2	1	2	X	1	X	0	X	0	2	0	0	1	24	3
4	Глубокая Валерия	2	2	2	3	1	X	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	31	4
5	Городилова Ксения	2	1	1	0	1	0	0	2	0	X	2	2	0	X	2	X	2	1	0	1	1	18	3
6	Доллингер Анна	1	0	2	2	3	0	X	1	0	X	0	X	0	X	2	X	0	0	0	0	X	11	2
7	Золотов Максим																							ОТСУТСТВОВАЛ
8	Зозина Софья	3	0	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	33	4
9	Ковалева Полина																							ОТСУТСТВОВАЛ
10	Копылов Артем	4	3	2	0	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	37	4
11	Корчакин Кирилл	0	1	2	2	3	1	0	0	3	1	2	X	X	X	2	X	2	1	1	1	1	23	3
12	Кривохижин Сергей																							ОТСУТСТВОВАЛ
13	Любименко Лидия	0	0	0	0	1	0	0	2	0	X	1	X	2	X	2	X	2	2	0	1	1	14	2
14	Мельникова Марина	3	2	2	3	0	0	0	2	0	X	0	X	0	X	2	X	2	2	0	1	1	20	3
15	Носкова Дарья	1	3	1	2	0	3	0	0	1	0	2	2	0	X	0	X	2	2	0	1	1	22	3
16	Польнцов Тимофей	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	X	2	1	2	2	0	1	1	23	3
17	Пшеничная Ульяна	1	1	3	2	0	3	2	2	1	1	2	2	0	X	0	X	2	2	0	1	1	23	3
18	Радченко Софья	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	38	4
19	Середин Никита																							ОТСУТСТВОВАЛ
20	Суровикин	3	3	2	1	1	1	1	2	1	0	0	X	2	X	2	1	1	0	1	0	1	23	3





Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество полученных оценок	6	9	4	0
УО	68 %			
КЗ	31 %			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 68 %, обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 31 % учащихся.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

**1.** Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

К1 Соблюдение орфографических норм: справились – 1 чел.; справились частично – 12 чел.; не справились – 6 чел.

К2 Соблюдение пунктуационных норм: справились – 3 чел.; справились частично – 9 чел.; не справились – 7 чел.

К3 Правильность списывания текста: справились – 16 чел.; справились частично – 2 чел.; не справились – 1 чел.

**2.** Умение проводить разборы.

К1 - фонетический: справились – 3 чел.; справились частично – 8 чел.; не справились – 8 чел.

К2 – морфемный: справились – 7 чел.; справились частично – 7 чел.; не справились – 5 чел.;

К3 – морфологический: справились – 3 чел.; справились частично – 6 чел.; не справились – 10 чел.;

К4 – синтаксический: справились – 1 чел.; справились частично – 5 чел.; не справились – 13 чел.

**3.** Постановка ударения в словах: справились – 11 чел.; справились частично – 5 чел.; не справились – 3 чел.

**4.** Морфология (указать в предложении над каждым словом часть речи)

К1 - умение распознавать изученные части речи в предложении: справились полностью – 3 чел.; справились частично – 10 чел.; не справились – 6 чел.;

К2 – указание отсутствующих в предложении частей речи: справились – 0 чел.; справились частично – 9 чел.; не справились – 10 чел.



### 5. Определения предложения с прямой речью

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 9 чел.; справились частично – 2 чел.; не справились – 8 чел.  
 К2 - построение схемы: справились – 8 чел.; справились частично – 0 чел.; не справились – 11 чел.

### 6. Распознавания предложения с пропущенными знаками препинания (с обращением), объяснение основания выбора

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 8 чел.; справились частично – 9 чел.; не справились – 2 чел.  
 К2 - объяснение основания выбора: справились – 4 чел.; не справились – 15 чел.

### 7. Распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 11 чел.; не справились – 8 чел.  
 К2 - объяснение основания выбора: справились – 6 чел.; не справились – 13 чел.

8. Работа с текстом (определение основной мысли текста): справились – 12 чел.; справились частично – 2 чел.; не справились – 5 чел.

9. Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос): справились – 10 чел.; справились частично – 3 чел.; не справились – 6 чел.

10. Определение **типа речи**: справились – 7 чел.; не справились – 12 чел.

11. Определение лексического значения слова по описательной характеристике: справились – 13 чел.; не справились – 3 чел.

12. Подбор синонима/антонима: справились – 16 чел.; не справились – 3 чел.

### Комментарии

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне, в постановке знаков препинания в сложном предложении и тире;

- задание 2 – фонетический, морфологический и синтаксический разборы;

- задание 4 – определение частей речи и указание отсутствующих в предложении частей речи;

- задание 5 - определения предложения с прямой речью и построение схем с нею;
- задание 6 - (с обращением), объяснение основания выбора постановки знаков препинания в осложненных предложениях;
- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора;
- задание 10 - определение типа речи.

### **Выводы:**

Учащиеся 6-б класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор). Проследивается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов). Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста, всем видам разборов, по определению частей речи, работать над предложениями с прямой речью и составлению схем, над разбором простых и сложных предложений и объяснением основания выбора постановки знаков препинания в них, вести работу над определением типов речи.

### **Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
  - безударные гласные в корне слова;
  - необходимые виды разбора;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами.

08.12.2020.

Учитель: /Носкова Н.В./